



Save the Children

Formation We Thrive

Calendrier de formation [exemple]

JOUR	SESSION
JOUR 1	Session 1 : Le programme We Thrive
JOUR 1	Session 2 : Reconnaître et orienter en toute sécurité les enfants en risque de danger ou qui sont confronté·e·s à des problèmes liés à la protection de l'enfance
JOUR 2	Session 3 : Comprendre et promouvoir le bien-être
JOUR 2	Session 4 : Créer un environnement émotionnellement sûr et accueillant
JOUR 2	Session 5 : Soutenir les enfants et les adolescent·e·s de manière holistique
JOUR 3	Session 6 : Outils MEAL
JOUR 3	Session 7 : Jeu au choix
JOUR 3	Session 8 : Apprentissage qui sauvent des vies
JOUR 3	Session 9 : Préparation et réalisation de sessions fictives
JOUR 4	Session 10 : Organisation de sessions fictives
JOUR 4	Séance 11 : Organisation d'une session fictive et conclusion de la formation

Programme de la première journée [exemple]

SESSION

DURÉE

Session 1 : Le programme We Thrive	9h00 - 10h30
Pause café	10h30 - 10h45
Session 2 : Reconnaître et orienter en toute sécurité les enfants en risque de danger ou qui sont confronté·e·s à des problèmes liés à la protection de l'enfance	10h45 - 12h15
Pause déjeuner	12h15 - 13h00
Session 2 (suite) : Reconnaître et orienter en toute sécurité les enfants en risque de danger ou qui sont confronté·e·s à des problèmes liés à la protection de l'enfance	13h00 - 14h00
Pause café	14h00 - 14h15
Récapitulation et aperçu du programme du lendemain	

Programme du jour 2 [exemple]

SESSION

DURÉE

Session 3 : Comprendre et promouvoir le bien-être

9h00 - 10h30

Pause café

10h30 - 10h45

Session 4 : Créer un environnement émotionnellement sûr et accueillant

10h45 - 12h15

Pause déjeuner

12h15 - 13h00

Session 5 : Soutenir les enfants et les adolescent·e·s de manière holistique

13h00 - 14h30

Pause café

14h30 - 14h45

Session 6 : Outils MEAL

14h45 - 16h15

Programme du jour 3 [exemple]

SESSION

DURÉE

Session 7 : Jeu au choix

9h00 - 10h30

Pause café

10h30 - 10h45

Session 8 : Apprentissage qui sauvent des vies

10h45 - 12h15

Pause déjeuner

12h15 - 13h00

Session 9 : Préparation et réalisation de sessions fictives

13h00 - 14h30

Pause café

14h30 - 14h45

Session 10 : Organisation de sessions fictives

14h45 - 16h15

Programme du jour 4 [exemple]

SESSION

DURÉE

Session 10 (suite) : Organisation de sessions fictives (suite)

9h00 - 10h30

Pause café

10h30 - 10h45

Session 10 (suite) : Organisation de sessions fictives (suite)

10h45 - 12h15

Pause déjeuner

12h15 - 13h00

Session 10 (suite) : Organisation de sessions fictives (suite)

13h00 - 14h30

Pause café

14h30 - 14h45

Séance 11 : Organisation d'une session fictive et conclusion de la formation

14h45 - 16h15

Session 1 :

Le programme We Thrive

Qu'est-ce que le programme We Thrive ?

Les activités de groupe intégrées We Thrive en faveur des enfants et des adolescent·e·s en situation de crise aiguë constituent une approche intégrée qui rassemble les différentes perspectives en matière de protection de l'enfance, d'éducation en situations d'urgence, de santé mentale et de soutien psychosocial.

Le programme favorise le bien-être des enfants et des adolescent·e·s participant·e·s en leur permettant :

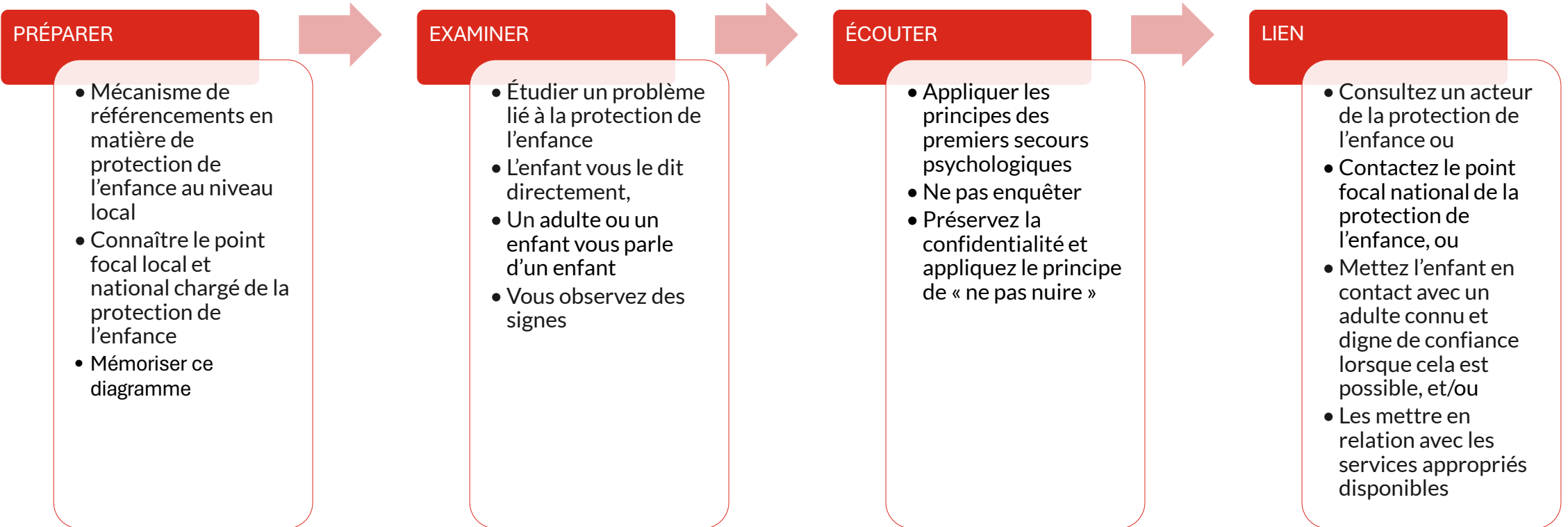
- De se sentir en sécurité
- De savoir à quoi s'attendre
- De jouer et s'amuser
- De se connecter avec leurs pairs
- De faire face aux expériences passées et présentes
- D'apprendre de nouvelles compétences
- D'accéder à d'autres services par le biais de référencement

Save the Children (SC) et/ou ses partenaires peuvent mettre en œuvre ce programme dans des situations de crise aiguë.

Session 2 :

**Reconnaître et orienter en toute
sécurité les enfants en risque de
danger ou qui sont confronté-e-s à
des problèmes liés à la protection
de l'enfance**

Reconnaissance et référencement sûrs



Session 3 :

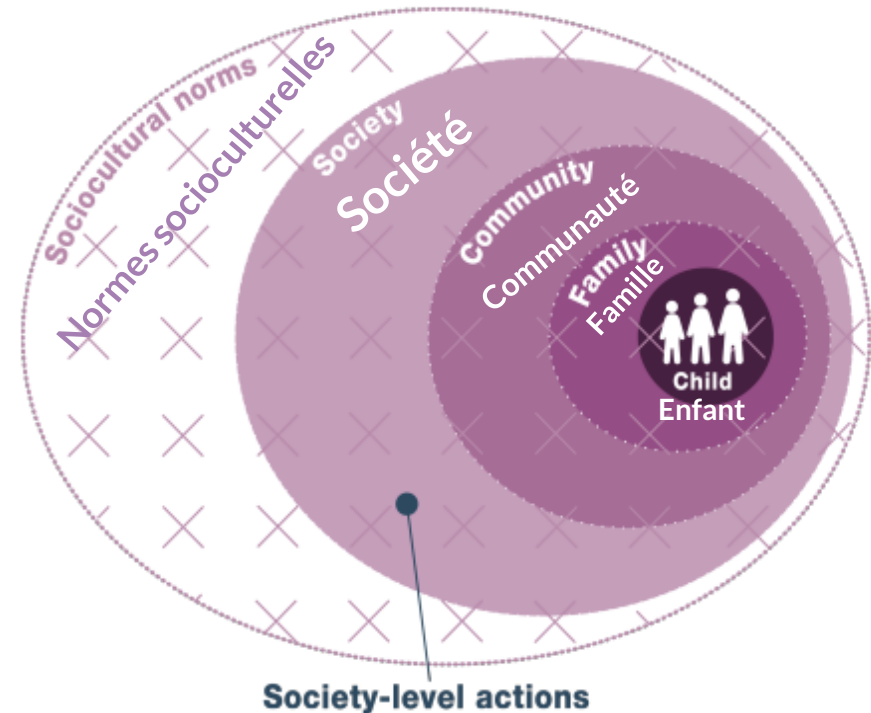
Comprendre et promouvoir le

bien-être

Comprendre le bien-être de l'enfant

Nécessite un soutien à tous les niveaux de l'expérience et de l'environnement de l'enfant.

Les facilitateur·rice·s jouent un rôle clé dans la communauté en promouvant et en renforçant le bien-être des enfants.



Actions au niveau de la société

Promouvoir le bien-être des enfants grâce à We Thrive



Conscience de soi et autonomisation pour identifier et gérer les émotions. Les enfants et les adolescent·e·s reconnaissent leurs propres capacités et points forts et identifient les moyens de s'aider eux/elles-mêmes et de soutenir leur communauté.



Compétences sociales positives pour écouter les autres, communiquer avec eux et prendre en compte leur point de vue. Lorsque les enfants et les adolescent·e·s exercent ces compétences, ils/elles peuvent développer des relations positives, offrir un soutien, régler des problèmes en travaillant en équipe et résoudre des conflits de manière constructive.



Des compétences en alphabétisation pour favoriser un sentiment de normalité et des compétences pratiques pour favoriser la lecture et l'écriture. *Remarque : ce programme n'est pas destiné à aider les enfants à apprendre à lire et à écrire s'ils/elles n'ont aucune expérience préalable.*



Compétences en notions de calcul pour favoriser un sentiment de normalité et mettre en pratique les concepts et les compétences en mathématiques et en géométrie.



Sauver des vies : Apprendre à reconnaître les risques et savoir ce qu'il faut faire en cas de situation d'urgence.



Droits et Santé sexuelle et reproductive (SRHR) pour aider les adolescent·e·s à prendre conscience de leur corps, à fixer des limites et à faire des choix de vie sûrs pour se protéger. *Non inclus dans les plans de session pour les enfants de 4 à 6 ans.*



Save the Children

Session 4 :

**Créer un environnement
émotionnellement sûr et
accueillant**

Créer un environnement émotionnellement sûr et accueillant

Un espace sûr devrait être :

- Non-discriminatoire
- Adapté aux risques encourus par les filles et les femmes
- Émotionnellement favorable

Pour rappel :

- Référencements Protection de l'enfance
- Référencements SMSPS
- Rapportage sur la sauvegarde

Gestion du comportement

- **Établir des attentes et des routines claires.** Si les enfants et les adolescent·e·s ne savent pas ce que l'on attend d'eux, ils/elles risquent de se comporter de manière inappropriée (courir dans la pièce, interrompre, etc.).
- **Faites preuve de renforcement positif et faites des compliments.** Les enfants et les adolescent·e·s ont tout à gagner à entendre ce qu'ils/elles font de bien.
- **Donnez aux enfants et aux adolescent·e·s la possibilité de choisir des sujets qui les intéressent.** Cela favorise le sentiment d'autonomie et renforce la volonté de participer.
- **Soyez un modèle.** Les enfants et les adolescent·e·s se tournent vers l'adulte présent dans la pièce pour savoir comment se comporter dans un espace donné. Adoptez le ton de voix, l'énergie et le comportement que vous attendez des enfants et des adolescent·e·s.

Session 5 :

Soutenir les enfants et les

adolescent-e-s de manière

holistique

Adapter les activités aux enfants en fonction de leur âge et de leurs stades de développement

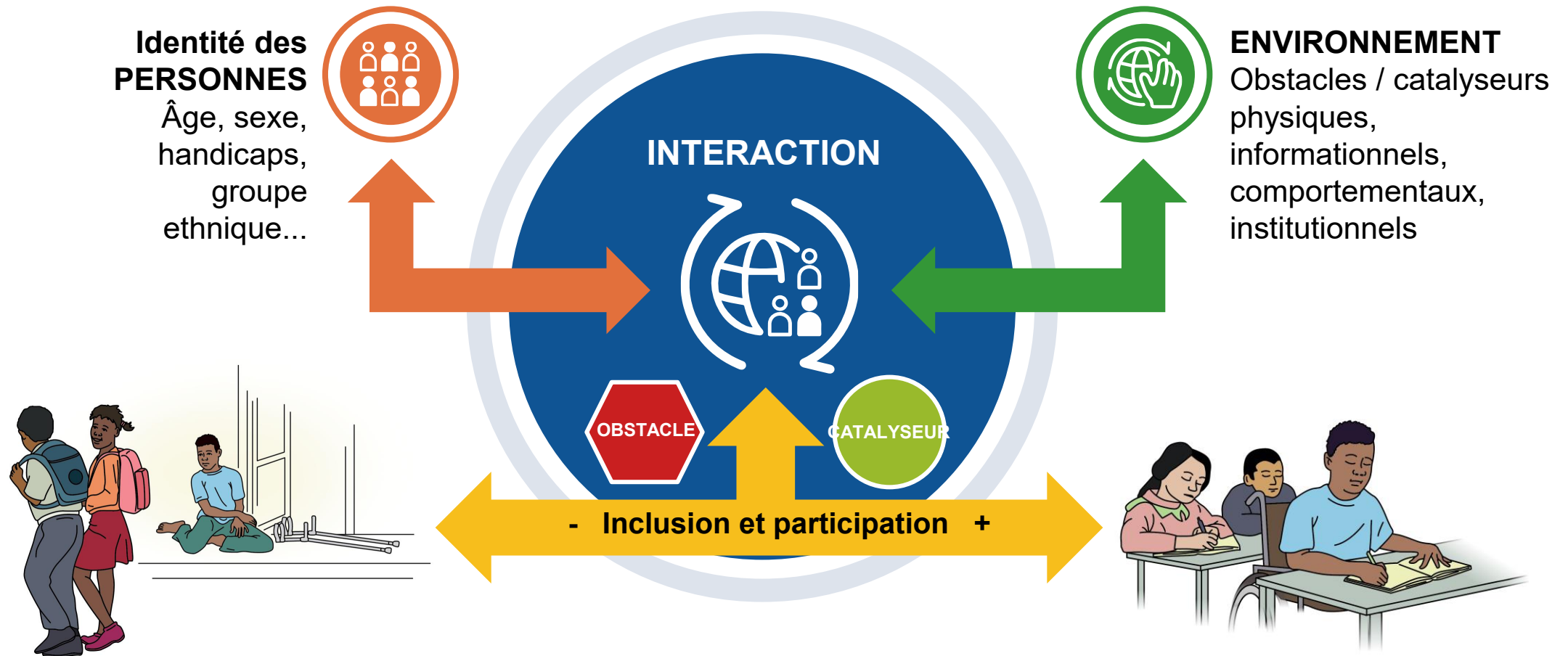
Adaptez la chasse au trésor à la tranche d'âge qui vous a été attribuée. Considérer ce qui suit :

- Quelle doit être la durée de l'activité ?
- Quelles ressources (le cas échéant) allez-vous fournir ?
- Quelles sont les instructions ou les directives à donner ?
- Quel niveau d'aide de la part d'un adulte pourrait être nécessaire ?
- Comment l'activité peut-elle inclure des enfants ou des adolescent·e·s qui ne savent ni lire ni écrire ?

Comment inclure les enfants et les adolescent-e-s handicapé-e-s dans les activités We Thrive ?



Qu'est-ce qu'un handicap ?



Inclure les enfants en situation de handicap



Qu'est-ce qu'un handicap ou une condition ?



Handicap ou condition : Problèmes liés au fonctionnement du corps ou à la structure corporelle, telle que la perte ou la déviation de la structure ou de la fonction psychologique, physiologique ou anatomique

Les handicaps/conditions peuvent être de **courte** ou de **longue durée**, et peuvent être de nature...

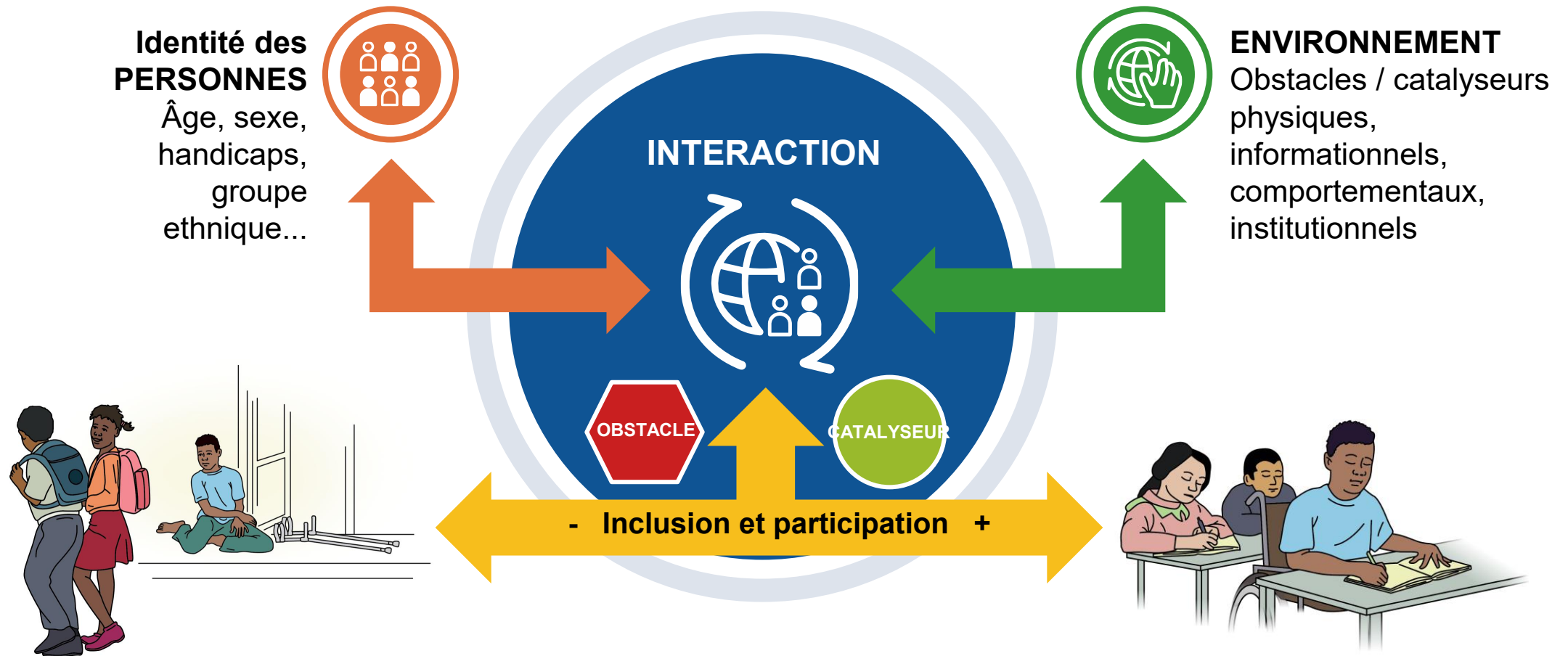
- Physique
- Sensorielle
- Intellectuelle
- Psychiatrique / psychosociale

Une personne peut être atteinte de plusieurs conditions

Causes :

- Facteurs génétiques
- À la naissance : traumatismes, maladies infectieuses et non infectieuses
- Avant ou après la naissance : Blessure, malnutrition ou maladie

Qu'est-ce qu'un handicap ?



Obstacle physique

Obstacle au niveau de
l'information

Obstacle au niveau
de la communication

Obstacle au niveau
du comportement

Obstacle au niveau
de l'institution

Où se trouve l'obstacle ?



Quels sont les obstacles ?

Comportemental

Environnemental

Communication
(informationnel)

Financier

Institutionnel



Où se situe le handicap ?

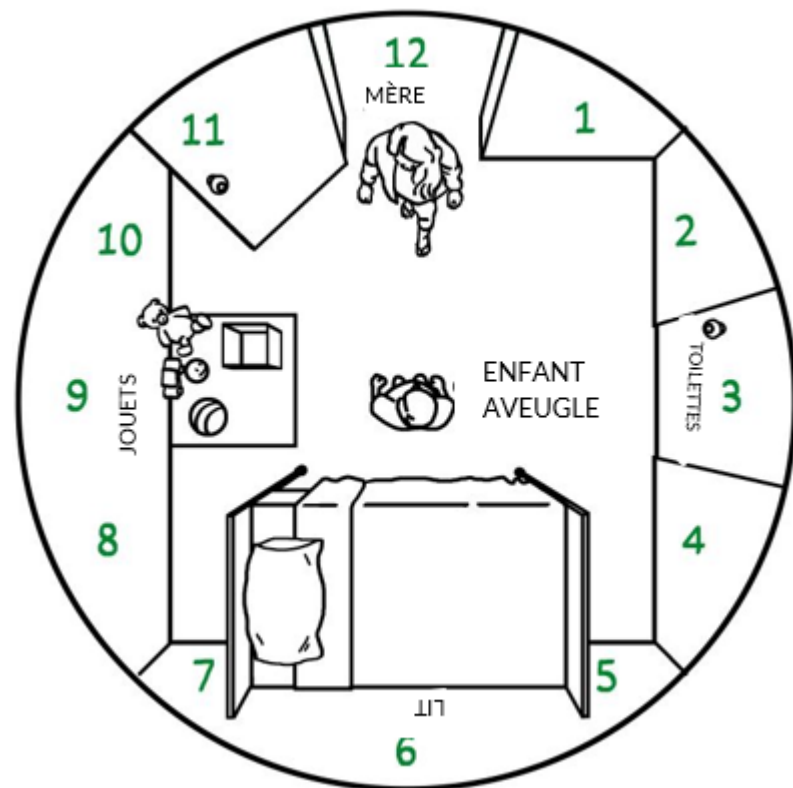


Où se situe le handicap ?



Accessibilité à la communication

Figure 5 : la méthode de l'horloge



Accessibilité à la communication

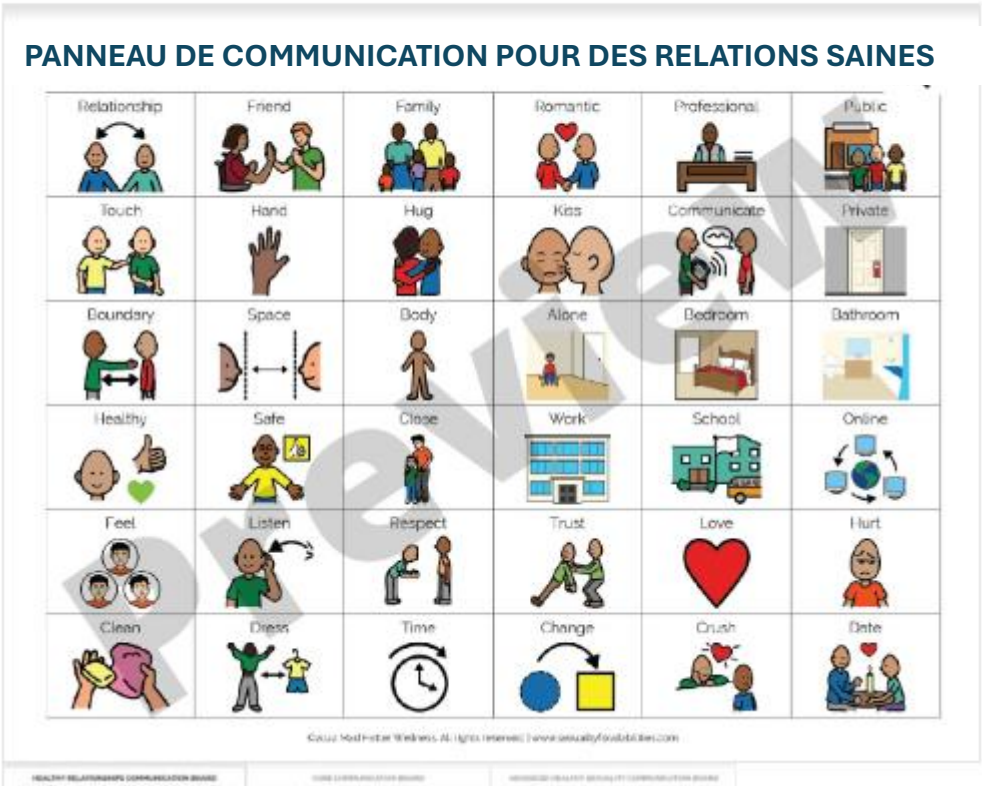


Légende :	
Anglais	Français
Relationship	Relation
Friend	Ami.e
Family	Famille
Romantic	Romantique
Professional	Professionnel
Public	Public

Touch	Toucher
Hand	Main
Hug	Câlin
Kiss	Baiser
Communicate	Communiquer
Private	Privé

Boundary	Limite
Space	Espace
Body	Corps
Alone	Seul
Bedroom	Chambre
Bathroom	Salle de bain

Accueil / Pour les familles et les aidants / Relations saines Communication



Healthy
Safe
Close
Work
School
Online
Feel
Listen
Respect
Trust
Love
Hurt
Clean
Dress
Time
Change
Crush
Date

C'est parti !

- Petit groupe
- 5 minutes

Reportez-vous à la session intitulée « Un lieu d'accueil » dans les plans de session pour les 7-11 ans.



Adaptez l'activité d'apprentissage pour qu'elle soit plus inclusive pour les enfants et les adolescent·e·s en situation de handicap



Préparez-vous à partager !

Session 6 :

**Outils de suivi, d'évaluation,
de redevabilité et
d'apprentissage (MEAL)**

Responsabilités du/de la facilitateur·rice dans le cadre du plan MEAL

En tant que facilitateur·rice·s , vous êtes les premiers points de contact avec les enfants ou les adolescent·e·s qui participent aux sessions We Thrive et vous êtes bien placés pour observer et documenter la participation et la mise en œuvre.

Cela inclut :

- ✓ Effectuer le suivi quotidien des présences
- ✓ Réflexions hebdomadaires sur la participation des enfants et des adolescent·e·s
- ✓ Participer aux cercles d'apprentissage des facilitateur·rice·s

Session 7 :

Jeu au choix

Le jeu au choix favorise...

Le pouvoir d'action : Le jeu libre offre aux enfants et aux adolescent·e·s la possibilité de faire des choix par eux/elles-mêmes. En cas de crise, le pouvoir d'action peut être réduit. Accroître les possibilités du pouvoir d'action peut favoriser le bien-être.

Connexion : Le jeu libre permet d'entrer en contact avec ses pairs librement et en dehors des activités guidées par un adulte.

Normalité : Les enfants et les adolescent·e·s jouent naturellement. Le jeu libre procure ce sentiment de normalité dans un espace sûr.

Apprentissage : Les enfants et les adolescent·e·s apprennent par le jeu. Le jeu libre augmente les possibilités d'apprentissage, de résolution de problèmes, de collaboration, de résolution de conflits et de découverte.

Créativité : Le jeu libre offre aux enfants et aux adolescent·e·s la possibilité de penser et de jouer de manière créative, selon leurs propres termes, entre eux et avec différents matériels.

Session 8 :

Apprentissage qui sauvent

des vies

Sujets d'apprentissage des gestes qui sauvent [à modifier en fonction du contexte]

Contact d'urgence

Préparation en cas de
frappes aériennes /
bombardements

Préparation en cas
d'orages et de
foudre

glissements de
terrain / coulées de
boue

Exercices
d'évacuation

Préparation en cas
d'incendies

Préparation en cas
de cyclones

Préparation en cas
de tremblements
de terre

Hygiène des mains

Sécurité routière

Préparation en cas
de canicule

Préparation en cas
d'inondations

Sécurité contre le
choléra

Préparation en cas
de vagues de froid

Sécurité dans la
lutte contre la
variole du singe